



# Planes de la Sección 504

Una guía paso a paso sobre cómo obtener servicios de apoyo para su hijo en la escuela



## ¿Qué es un plan de la Sección 504?

La Sección 504 es una ley federal. Protege los derechos de las personas con discapacidades que están en programas que reciben fondos del Departamento de Educación de los EE.UU. Esto incluye las escuelas públicas.

Un plan 504 brinda adaptaciones, no modificaciones.

### **Adaptación:**

cambia **cómo** aprende un niño

### **Modificación:**

cambia **lo que** aprende el niño

## ¿Cómo puede ayudar?

La Sección 504 se usa en las escuelas públicas. Su propósito es el de asegurar que todos los estudiantes con discapacidades participen completamente en todas las actividades al mismo nivel que los estudiantes sin discapacidades. Si un estudiante es elegible para un plan 504, este se redacta para que dicho estudiante tenga acceso a los programas y actividades después del horario de clase.



### **Planes 504 en el aula**

Se pueden brindar adaptaciones:

- En un aula regular (puede brindársele ayuda adicional si fuera necesario)
- Servicio de instrucción individual (la ayuda se le brindará fuera del aula regular)
- Educación especial (si el estudiante cualifica para un IEP o Plan Educativo Individualizado)

## ¿Quién es elegible?

Para recibir protección bajo la Sección 504, un estudiante debe cumplir con los siguientes criterios:

- Sufrir de un **impedimento físico o mental** que **limite sustancialmente** una o más de sus **principales actividades vitales**
- Tener documentado dicho impedimento (diagnósticos médicos, exámenes de aptitud o rendimiento, recomendaciones de las maestras, condiciones físicas, antecedentes sociales o culturales o conducta adaptativa)
- Se cree que tiene dicho impedimento y que no es temporal

### **Impedimento físico**

Afección médica que afecta uno o más de los sistemas corporales

### **Impedimento mental**

Problema mental o psicológico como ADHD (por sus siglas en inglés) y problemas de aprendizaje

### **Limitaciones significativas**

- Un estudiante no puede realizar las actividades al igual que un estudiante promedio de la misma edad o grado escolar.
- Un estudiante está limitado con respecto a la duración, condición o la manera de realizar la misma actividad hecha por un estudiante promedio de la misma edad o grado escolar.

### **Principales actividades vitales**

- Caminar, pararse, levantar algo, doblarse
- Ver, escuchar, hablar, respirar
- Aprender, leer, comunicarse
- Trabajar
- Comer, dormir
- Concentrarse, pensar
- Dirigir las principales funciones principales corporales

Si su hijo tiene una condición que causa retraso académico aun con las adaptaciones, es posible que necesite un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

## Proceso de evaluación 504

- **Identificar** cualquier estudiante que requiera adaptaciones especiales bajo la Sección 504.
- **Puede derivarlo o referirlo** alguno de los siguientes:
  - Padre, madre o tutor legal
  - Personal escolar, como una maestra
  - Personal médico, como un doctor o terapeuta
- Notificar a los padres sobre la evaluación.
- Realizar **una evaluación** enfocándose en todas las áreas de necesidad.
- Tener **una reunión** con el equipo 504. El equipo decidirá si el niño es elegible para un plan 504. Se tiene que informar al padre, la madre o el tutor legal de la reunión con un mínimo de 10 días de anticipación.
- **Desarrollar** un plan 504 por un comité 504. Esto puede incluir a la enfermera escolar, al consejero, trabajador social o a la maestra.
- **Ejecutar el plan.**
- Nombrar a un administrador de casos para supervisar el plan. Esto podría ser una enfermera escolar, consejero, trabajador social o un psicólogo.

## Recursos

### Temas clave sobre la educación especial

[dpi.wi.gov/sped/topics/504](https://dpi.wi.gov/sped/topics/504)

Un recurso útil en que explica con detalles el proceso del plan 504

### Departamento de Educación de los EE.UU.

[ed.gov](https://www.ed.gov)

Información sobre los derechos civiles de los niños con discapacidades

### Wisconsin FACETS

[wifacets.org](https://www.wifacets.org)

Centro de Asistencia Familiar de Wisconsin para la Educación, Capacitación y Apoyo a los niños y adultos con discapacidades

### Understood: Para problemas de aprendizaje y atención

[understood.org](https://www.understood.org)

Acceso gratuito a los expertos, una comunidad virtual segura, consejos prácticos y más para padres de niños con problemas de aprendizaje o atención

### Great Schools (Escuelas geniales)

[greatschools.org/gk/articles/section-504-2/](https://www.greatschools.org/gk/articles/section-504-2/)

Una guía para padres sobre la Sección 504 en las escuelas públicas

### Children and Youth with Special Health Care Needs

[dhs.wisconsin.gov/cyshcn](https://dhs.wisconsin.gov/cyshcn)

Un plan que promueve la atención de calidad para niños y jóvenes con necesidades especiales de atención médica en Wisconsin

## ¿Qué se puede hacer?

### Adaptación y ajustes para la salud y la seguridad:

- \*Dar medicamentos al estudiante si son necesarios
- \*Seguir la dieta indicada por el proveedor de atención médica
- Planificar para emergencias
- Capacitar al personal escolar sobre las necesidades del estudiante
- Brindar el transporte necesario
- Permitir descansar según sea necesario si hay que trabajar durante largos periodos
- Permitir que use el baño cuando sea necesario
- Dispensar si llega tarde a clase
- Reducir el horario de clases

**\*Nota:** Los planes sobre los medicamentos y la dieta sólo se pueden llevar a cabo si existe un archivo documentado adecuadamente. El plan debe venir del proveedor de atención médica y tener las firmas del padre o del tutor legal.

### Adaptaciones y ajustes en el aula:

- Más tiempo para hacer exámenes o tarea
- Un entorno pacífico para presentar exámenes
- Asignar tareas acorde a las habilidades del niño
- Permitir que el estudiante utilice una calculadora, computadora o grabadora si fuera necesario
- Textos resaltados
- Ayuda para tomar apuntes
- Un juego de textos adicionales para la casa
- Instrucción en la computadora
- Fuente de texto más grande
- Plan de conducta
- Aparatos auditivos o visuales
- Sentarse más cerca de la maestra
- Exámenes orales en vez de escritos

El estudiante tiene que hacer las mismas tareas que otros estudiantes en clase. Estas adaptaciones se le brindan para ayudarlo a terminar la tarea.



Creado por:  
Meghan Miller, MA,  
Coordinadora Clínica III del Programa  
Psicometrista Neuropsicológica

PO Box 1997  
Milwaukee, WI 53201-1997

[childrenswi.org](https://www.childrenswi.org)