

# Educator guide: Lección sobre la intimidación – Bullying lesson

**Recommended for grades:**

2<sup>nd</sup> grade

**Time:**

5 minutes

**National Health Education Standards:**

This activity aligns with the following National Health Education Standards:

- Standard 1: Use functional health information to support health and well-being of self and others.

For more information about the National Health Education Standards, visit the SHAPE America website: [shapeamerica.org](http://shapeamerica.org).

**Learning objectives:**

After completing this lesson, students will be able to:

1. Define bullying as when someone uses their power unfairly and repeatedly to hurt someone
2. Differentiate between bullying behaviors and non-bullying behaviors

**Lesson description:**

Lección sobre la intimidación – Bullying lesson teaches students what bullying is and what are considered bullying behaviors. Students will have a chance to practice determining whether situations are bullying or not.

## Pre and post-test questions:

The following questions assess knowledge. Correct answer choices are bolded. Use these questions before the lesson or activity to find out what your students already know about this topic. After they have completed the activity, you can have students answer these questions again and compare the results to see what they have learned.

Use these questions with your students in any way that you see fit (on paper, using a survey tool etc.) You can also combine questions from various lessons and activities that your students participate in.

1. ¿Cuál es la mayor definición de intimidación?
  - a. Intentar meter a otra persona en problemas por algo que no es muy importante.
  - b. Pedir ayuda a un adulto cuando alguien podría resultar herido
  - c. Herir a alguien a propósito generalmente más de una vez**
2. Todos los días, Amanda le dice a Jordan que no puede sentarse a la mesa porque huele mal. ¿Qué es esto?
  - a. Intimidación**
  - b. No intimidar
  - c. Chismear
3. Marissa hace cola en la fuente para beber una vez. ¿Qué es esto?
  - a. Intimidación
  - b. No intimidar**
  - c. Chismear
4. La mayoría de los días en el autobús sacas el pie cuando Michael pasa para hacer que se tropiece. ¿Qué es esto?
  - a. Intimidación**
  - b. No intimidar
  - c. Solo una broma

## Vocabulary:

Use the following list of vocabulary as a reference for yourself and/or your students as you complete the Lección sobre la intimidación – Bullying lesson. You may choose to use this list in any way that fits your needs.

- Intimidación – cuando una persona lastima a otra persona a propósito, generalmente se repite con el tiempo y hay una diferencia de poder.
- Sentimientos – emociones como estar feliz, triste, emocionado, asustado o enojado que pueden cambiar a lo largo del día.



# Supplemental activity: Deja de molestarte – Stop picking on me

## **Objectives:**

After completing this activity students will be able to:

- Identify bullying behaviors
- Recognize some causes of bullying
- List at least two ways to deal with bullying

## **Materials needed:**

- “Stop Picking on Me: A First Look at Bullying” book by Pat Thomas (a Spanish version of this book is available)
- White board or chart paper to write responses of students during discussion of the book
- Paper, notebook or Diario de intimidación - Bullying journal (included below)

## **Time required:**

30 minutes

## Instructions:

Read “Stop Picking on Me” to the class. As you read through the story, stop to discuss the following questions:

- Pg. 9 ¿Conoces a alguien que moleste o intimide a otros? Sin decir nombres, ¿qué tipo de cosas hace? (Do you know anyone who bullies others? Without naming names, what sort of things do they do?)
- Pg. 19 Todos sentimos de manera diferente la intimidación. ¿Alguna vez te han molestado o intimidado, o has visto que estaban molestando a otra persona? ¿Cómo te sentiste? (Everyone feels differently about being bullied. Have you ever been bullied, or seen someone else being bullied? How did it make you feel?)
- Pg. 21 ¿Qué harías si alguien te intimida o si ves que están molestando a otro niño? ¿Se te ocurren otras maneras de lidiar con el hostigamiento? (What do you do if someone bullies you, or you see someone being bullied? Can you think of any other ways to deal with bullying?)

Ask students to keep a bullying journal for the next few days/weeks. They can use a notebook of their own, or you can make copies of the journal on the following page. Ask students to write down whether or not they saw any bullying going on at school. If so, did anyone do anything to stop it? If students did not see any bullying, ask them to write about friendly things they saw. Maybe they saw someone invite a student who was alone at recess to join them on the playground. Or, maybe they saw someone help another student pick up books that they dropped in the hallway. Hopefully, there will be more stories about friendship and students helping each other than students bullying each other.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Diario de intimidación

Escribe uno si ve algún acoso en la escuela.

Cuado (fecha): \_\_\_\_\_

Dónde: \_\_\_\_\_

¿Había espectadores? \_\_\_\_\_

¿Qué pasó?

¿Qué hiciste para ayudar?

Anota si ves algún ejemplo de comportamiento amistoso.

Cuado (fecha): \_\_\_\_\_

Dónde: \_\_\_\_\_

¿Qué pasó?



# Supplemental activity: Contrato contra la intimidación o acoso – Anti-bullying contract

## Objectives:

After completing this activity students will be able to:

- Demonstrate advocacy by signing an anti-bullying contract and role-modeling anti-bullying behavior

## Materials needed:

- Contrato contra la intimidación o acoso – Anti-bullying contract (found on next page)
- Pens or pencils

## Time required:

10 minutes

## Instructions:

In this activity each student and their parent or caregiver are asked to sign an anti-bullying contract.

After the Lección sobre la intimidación - Bullying lesson lead the class in a discussion about what they learned. Review with students what they should do if they see a bullying situation or if they are bullied. They should tell the person who is bullying to stop and tell a trusted grown-up.

Explain to students that they will each have the opportunity to sign an anti-bullying contract. Explain that if they sign it they are promising to be friendly to others, to include others in activities and to not bully others. Discuss why it is important to role model the behaviors outlined in the contract. Remind students that if they are seen showing friendly behaviors others in the class and school may do the same.

Ideally each student and their parent, caregiver or other trusted adult should sign the contract. Keep all signed contracts in a binder or display them around the room.



# Contrato contra la intimidación o acoso (bullying)

Acuerdo entre estudiantes y padres o adultos  
responsables

Todos tienen el derecho a sentirse seguros en la escuela. Haré todo lo que pueda para ser amigable con los demás e incluirlos en todas las actividades.

## Responsabilidad del estudiante:

Prometo que no voy a acosar a otros. Si soy testigo de un caso de intimidación, se lo reportaré a un adulto.

---

Nombre del estudiante

---

Grado

---

Maestro

---

Fecha

## Responsabilidad de los padres o adultos responsables:

Prometo enseñarle a mi hijo a respetar siempre a los demás. Le he enseñado a mi hijo a no acosar. Le he dicho a mi hijo que debe reportar cualquier caso de intimidación a un adulto.

---

Firma del padre o adulto responsable

---

Fecha



# Handouts

Included on the following pages are additional resources that you and your students' families may find useful.



# Cómo saber si su hijo está involucrado en el hostigamiento o intimidación escolar

## ¿Qué es el hostigamiento o intimidación?

El hostigamiento es cuando alguien lastima a otra persona a propósito. Muchas veces sucede más de una vez. Algunas cosas que debe saber sobre el hostigamiento son:

- Hay una diferencia de poder: Los niños que intimidan usan su poder para controlar o herir el cuerpo o los sentimientos de otros. Su poder puede ser la fuerza o ser más popular que los demás.
- Se repite: La mayoría de las veces el hostigamiento ocurre más de una vez.
- Se hace a propósito: El hostigamiento ocurre cuando alguien tiene la intención de lastimar. Si un niño choca accidentalmente con otro niño en el pasillo, eso no es intimidación.

El hostigamiento incluye acciones como

- Amenazar
- Difundir rumores
- Lastimar a alguien
- No permitir que alguien se una a un grupo

El hostigamiento se aprende y el respeto también se debe aprender. Los niños copian lo que hacen otros niños y adultos. Trate de dar un buen ejemplo.

## Señales de que están hostigando a su hijo

Observe si hay cambios en su hijo. Es posible que algunos niños no muestren señales de advertencia. Algunas señales de que pueden estar hostigando a su hijo son:

- Lesiones o moretones inexplicables
- Ropa, libros, trabajo escolar, arte o juguetes perdidos o destrozados
- Dolores de cabeza o de estómago, sentirse enfermo o fingir una enfermedad para evitar ir a la escuela
- Cambios en la alimentación, como saltarse comidas o comer mucho
- Calificaciones más bajas, pérdida de interés en la escuela o no querer ir a la escuela
- Pérdida de amigos o ser excluido
- Mostrar enojo a través de palabras o acciones después de ver a ciertos compañeros de clase o al volver a casa de la escuela
- Comportamientos nerviosos como masticarse las uñas o arrancarse el pelo
- Volverse más retraído o temeroso



## ¿Por qué los niños no piden ayuda?

Muchas veces, los niños no le dicen a un adulto que alguien los está lastimando o asustando. Los niños no les dicen esto a los adultos por muchas razones:

- La intimidación puede provocar que los niños se sientan indefensos.
- Es posible que no quieran ser vistos como chismosos.
- Pueden tener miedo del niño que los hostigó.
- Pueden tener miedo de meterse en problemas.
- Pueden temer perder amigos.

## ¿Cómo puede saber si están hostigando a su hijo?

Pregúntele a su hijo:

- ¿Algo o alguien te asusta o te molesta?
- ¿Alguna vez tienes miedo de ir a la escuela? ¿Por qué?
- ¿Alguien te hace sentir triste en la escuela? ¿Por qué?

## ¿Qué puede hacer para ayudar a su hijo?

Si cree que su hijo necesita ayuda, no ignore el problema. Para lidiar con la intimidación en la escuela, trabaje con los maestros y el personal de la escuela. Comience siempre con el profesor del aula. Si el problema continúa, el siguiente paso es acudir a otros administradores (consejero, director o superintendente). Si el hostigamiento ocurre fuera de la escuela, hable con el adulto a cargo. Puede ser un entrenador, un asesor del club o un líder de grupo.

## Señales de que un niño puede estar intimidando a otros

Un niño puede estar intimidando a otros si:

- Alguien los hostiga en casa, en el vecindario o en la escuela
- Se mete en peleas físicas o verbales
- Tiene amigos que intimidan a otros
- Culpa a los demás por sus problemas e inventa excusas por sus acciones
- Prueba los límites o rompe reglas
- Necesita controlar a los demás y las situaciones

¿Cómo saber si su hijo está mostrando conductas de intimidación?

Usted puede:

- Asistir a las reuniones de padres y maestros.
- Preguntarle a su hijo cómo va en la escuela.
- Preguntarle a su hijo sobre sus amigos.
- Observar a su hijo jugar con otros.

Si su hijo necesita hablar con alguien

Si su hijo es una víctima o está mostrando comportamientos de intimidación, es posible que tenga que hablar con alguien. Comience con la escuela de su hijo y vea qué recursos tienen. Consulte a sus proveedores de atención médica para ver si ellos saben dónde puede encontrar ayuda.

Reutilizado de <http://www.stopbullying.gov>. Se puede encontrar más información para padres, niños y educadores en este sitio.



## Recommended reading list

These books can be read aloud or read alone to help students relate to characters in different bullying situations. You may encourage students to check out one of these books from the school library to bring home and read with their families. Grade levels are suggested, though the titles work in many levels. Please note that some of these books may have a Spanish version available.

### Kindergarten (4 and 5 year olds):

- “A Duck So Small” by A.H. Benjamin and Elizabeth Holstien
- “Bootsie Barker Bites” by Barbara Bottner and Peggy Rathmann
- “Hugo and the Bullying Frogs” by Francesca Simon and Caroline Church
- “We Can Get Along: A Child’s Book of Choices” by Lauren Murphy Payne

### First grade:

- “Stop Picking On Me” by Pat Thomas
- “Hooway For Wodney Wat” by Helen Lester and Lynn Munsinger
- “Jungle Bullies” by Steven Kroll and Vincent Nguyen
- “Stand Tall Molly Lou Melon” by Patty Lovell and David Catrow
- “The Recess Queen” by Alexis O’Neill and Laura Huliska-Beith

### Second grade:

- “Stop Picking On Me” by Pat Thomas
- “El día en que descubres quién eres por” by Jacqueline Woodson
- “The Berenstain Bears and the Bully” by Stan and Jan Berenstain
- “My Mouth is a Volcano” by Julia Cook and Carrie Hartman
- “Chester Raccoon and the Big Bad Bully” by Audrey Penn
- “The Ant Bully” by John Nickle
- “Nobody Knows What to Do” by Becky Ray McCain and Todd Leonardo

### Third grade:

- “Kids Talk About Bullying” by Carrie Finn and Amy B. Muehlenhardt
- “Bye-Bye, Bully!” by J.S. Jackson and R. W. Alley
- “Bully” by Judith Caseley
- “Pinky and Rex and the Bully” by James Howe and Melissa Sweet
- “My Secret Bully” by Trudy Ludwig and Abigail Marble



Additional educator resources:

“The Feelings Book” by Dr. Linda Madison and Norm Bendell

“Zink the Zebra” by Kelly Weil



# Transcript

## Screen 1

Narrator: Hoy vamos a hablar sobre la intimidación o acoso escolar. El acoso escolar es cuando alguien lastima a otra persona a propósito. A propósito, esa es la clave. No estamos hablando de cuando alguien choca accidentalmente contigo, o cuando tienes una discusión con un amigo sobre qué película ver. Estamos hablando de cuando alguien tiene la intención de herirte o a tus sentimientos. Y, por lo general, sucede más de una vez.

A veces es porque ese niño es más grande, mayor o tiene muchos amigos, por lo que esa persona se siente poderosa para molestar a otra. Nunca está bien decirle a otra persona lo que debe hacer solo porque es más joven o más pequeño que tú.

## Screen 2

Narrator: Aquí hay algunos ejemplos de cosas que se consideran comportamientos de intimidación. Recuerda, es cuando estas cosas se hacen a propósito, y generalmente más de una vez. Bromear o burlarse de alguien. Golpear, empujar o patear. Insultar. Dejar a alguien fuera de una actividad y dañar las cosas de alguien, como su trabajo escolar, dibujos o el almuerzo.

A continuación, practicaremos reconocer qué es un comportamiento de intimidación y qué no.

## Screen 3

Narrator: Haz clic en las fotos de tus amigos.

Click on Raj: Hoy, cuando estaba en el recreo, escuché a Dan decirles a otros niños que no anoté un gol fácil en nuestro juego de fútbol durante el fin de semana y que perdimos el juego. Todos los chicos me miraron y se rieron.

Narrator: ¿Qué piensas? ¿Fue este un comportamiento de intimidación o no?

Yes: Raj: Dan estaba siendo malo a propósito y eso hirió mis sentimientos. Fue un comportamiento de intimidación. Me acerqué a Dan, lo miré a los ojos y le pedí que dejara de contar historias sobre mí.

No: Raj: Seguro que fue intimidación. Dan estaba siendo malo a propósito y eso hirió mis sentimientos. Me acerqué a Dan, lo miré a los ojos y le pedí que dejara de contar historias sobre mí.



Click on Mollie Mai: A veces, cuando me subo al autobús, Gina saca el pie y trata de hacerme tropezar. Ya me he caído un par de veces. Ella siempre se ríe y dice que solo está bromeando, pero no creo que esté bromeando. Hoy decidí que estaba cansada de eso. Había sucedido tantas veces. Cuando llegué a la escuela, se lo conté a mi maestro.

Narrator: ¿Qué piensas? ¿Fue este un comportamiento de intimidación o no?

Yes: Mollie Mai: Mi maestra, la Sra. Campbell, dice que esto definitivamente es un comportamiento de intimidación. Me dijo que hablaría con Gina, y que si sigue sucediendo debería avisarle.

No: Mollie Mai: Mi maestra, la Sra. Campbell, dice que esto definitivamente es un comportamiento de intimidación. Me dijo que hablaría con Gina, y que si sigue sucediendo debería avisarle.

Click on CJ: Ayer, cuando salía de la escuela, una niña pasó corriendo a mi lado. Chocó contra mí y todos mis libros cayeron al suelo. Ella dijo: "Lo siento. Llego tarde a mi autobús " y siguió corriendo. Un par de niños se detuvieron para ayudarme a recoger mis libros.

Narrator: ¿Qué piensas? ¿Fue este un comportamiento de intimidación o no?

Yes: CJ: En realidad, ese no fue un comportamiento de intimidación. Estaba un poco molesto, pero sé que no lo hizo a propósito. Ella dijo que lo sentía. También entiendo que no quería arriesgarse a perder el autobús, así que siguió corriendo.

No: CJ: Tienes razón. Ese no fue un comportamiento de intimidación. Estaba un poco molesto, pero sé que no lo hizo a propósito. Ella dijo que lo sentía. También entiendo que no quería arriesgarse a perder el autobús, así que siguió corriendo.

Click on Kate: Durante toda la semana, Claire ha estado hablando de su fiesta de cumpleaños y de quién estará allí. Ella está muy emocionada por eso. Pero sigue hablando de eso frente a Maddie, que no fue invitada. Me doy cuenta que Maddie se siente mal y Claire lo sabe. Claire dijo que no invitó a Maddie porque no le agrada.

Narrator: ¿Qué piensas? ¿Fue este un comportamiento de intimidación o no?

Yes: Kate: Tienes razón. Es definitivamente un comportamiento de intimidación. Claire sabe que lo que está haciendo está hiriendo los sentimientos de Maddie, pero sigue haciéndolo.

No: Kate: En realidad, es definitivamente un comportamiento de intimidación. Claire sabe que lo que está haciendo está hiriendo los sentimientos de Maddie, pero sigue haciéndolo.



Screen 4

Narrator: Muy bien, has completado esta actividad.



# Acknowledgements

Thank you for providing dedication, passion and leadership:

Les Weil – Zink the Zebra Foundation

Thank you to our funding partners for making Bullying prevention 2<sup>nd</sup> grade activities possible:

ADM Cocoa	Diane and Robert Jenkins Family Foundation
Harvey & Judy Alligood	Jewish Community Center
ANON Charitable Trust	Judy Jorgensen
Anonymous Corporation	Gladys & Gustav Kindt Foundation
Terry & Nancy Anderson	Bill & Becky Komisar
BMO Harris	Lynda Koshy
Elizabeth Brinn Foundation	Melinda Krei
Terry & Mary Briscoe	Luedke-Smith Fund
Chuck Cairns	Luty Fund
CarMax Foundation	Claire and Robert Pflieger Charitable Fund
Bridget Clementi	Randall Family Fund
Marybeth Cottrill	Richard & Barbara Weiss Fund at the Greater Milwaukee Foundation
Curt & Sue Culver	M & I Bank
Mae E. Demmer Charitable Trust	Marcus Corporation Foundation
Elaine Eisner	MGIC
Entertainment Software Association Foundation	George and Julie Mosher Family Foundation
Ralph Evinrude Foundation	National Insurance Services of Wisconsin
Fiserv, Inc.	Peck Foundation, Milwaukee LTD
Rhona Gewelber	PNC Bank
Beverly and Martin Greenberg	Gene & Ruth Posner Foundation
Guaranty Bank	Bill Randall
Kavita Gupta	Jaynie Rench
Penny Gutekunst	R & R Insurance Services
Ann & Katie Heil	Philip Rubenstein Foundation, Inc.
Evan & Marion Helfaer Foundation	
Frieda and William Hunt Trust	
Dorothy Inbusch Foundation	
InSinkErator	



Ruddie Memorial Youth Foundation  
Jim and Karen Schlater  
Andrea Shrednick  
Marjorie Siebert Ayles Foundation  
Stackner Family Foundation  
John Stanley  
Bert L. & Patricia S. Steigleder Trust  
Barbara Stein  
Summit View Elementary School-  
Waukesha, WI  
Joe & Jenifer Tate

The Ed and Josie Toogood  
Foundation  
Dr. Jeffrey Walker  
Kelly Weil - Zink the Zebra Fund  
WHG Applebee's  
Wisconsin Department of Public  
Instruction  
Wisconsin Psychoanalytic  
Foundation  
Women & Girls Fund-Waukesha Co.  
Community Foundation





Contact us:

**Children's Wisconsin  
E-Learning Center**

(866) 228-5670

[healthykids@childrenswi.org](mailto:healthykids@childrenswi.org)

